

**פעילות למידה – מפגש אבחוני**

מטרה: זיהוי והתמודדות עם קושי במהלך אבחון

1. האם זיהית קושי מצד המטופל במהלך ההכרות הראשונית והכניסה לחדר? פרט/י

---

---

---

2. כיצד התמודד קלינאי התקשורת עם הקושי בתנהלותו של הילד בעת המפגש הראשוני והכניסה לחדר?

---

---

---

3. האם עלו קשיים מצד הילד במהלך העברת המטלות האבחוניות? נסה/י לאפיין את הגורמים לקשיים שעלו (לדוגמא: אורך המטלה, סוג מטלה, סדר ההופעה באבחון וכו').

---

---

---

4. האם קלינאי התקשורת התייחס לקשיים שגילה הילד במהלך האבחון? כיצד התמודד עם הסיטואציה (שימוש באמצעים משתנים, שינוי גישה, שיתוף הורים וכדומה – פרט/י)?

---

---

---

**שאלות סיכום:**

1. האם לדעתך קלינאי התקשורת זיהה בצורה נכונה את מקור הקשיים והתמודד בצורה טובה עם הסיטואציה?

---

---

---

2. מה לדעתך בהתנהלות של קלינאי התקשורת במהלך האבחון סייע לילד לשתף פעולה?

---

---

---

### שאלות לדין:

1. מנה/י 3 קשיים אפשריים שיכולים לעלות מצד הילד במפגש אבחוני (הן בשלב הכניסה לחדר ויצירת הקשר, והן במהלך העברת האבחון), ופרט/י כיצד היית מתמודד עם כל אחד מהקשיים הללו.
2. כיצד לדעתך ניתן לזהות בצורה נכונה על מה נשען הקושי שמגלה הילד (קושי רגשי/התנסותי/אורגני וכו')?
3. מה ניתן לדעתך לעשות במקרים בהם קשה לקבוע על מה נשען הקושי שהילד מגלה?