

## ד"ר דובי וייס - קורות חיים

לינק לערך אישי בויקיפדיה <https://www.linkedin.com/in/dovi/> דף אישי בלינקדאין:

### השכלה

<b>2012</b>	<b>תואר שלישי בהוראת המתמטיקה והמדעים.</b> בית-הספר לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב. תל-אביב. נושא התיזה: תהליכי הבנייה במתמטיקה מבוססי מודל אנלוגי ממוחשב מנחה: פרופסור טומי דרייפוס
<b>2004</b>	<b>בוגר בית-ספר "מנדל" למנהיגות חינוכית</b> מכון "מנדל" למנהיגות. ירושלים. התוכנית מעניקה בין השאר תעודה השקולה לתעודת הוראה.
<b>2000</b>	<b>תואר שני במנהל עסקים</b> התמקדות בניהול מוצר וחשיבה המצאתית. אוניברסיטת תל-אביב. תל-אביב.
<b>1991</b>	<b>תואר שני בטכנולוגיה חינוכית (בהצטיינות יתירה)</b> Boston University, USA.
<b>1989</b>	<b>B.Sc. במדעי המחשב (בהצטיינות)</b> האוניברסיטה העברית. ירושלים.
<b>1989</b>	<b>B.A. בפרות עברית (בהצטיינות)</b> האוניברסיטה העברית. ירושלים.
<b>1985</b>	<b>קורס עיצוב מערכות מחשב</b> ממר"ם.
<b>1981</b>	<b>קורס חמ"ן - "תלפיות" - חיל המודיעין</b> צה"ל.

### נסיון חינוכי וניהולי

<b>2021- הווה</b>	<b>ראש המסלול לפיתוח למידה והדרכה בשילוב דיגיטל.</b> <b>ראש תחום טכנולוגיות למידה מוסדי.</b> <b>הקריה האקדמית אונו.</b>
<b>2016-2021</b>	<b>ראש תחום פדגוגיה דיגיטלית וחבר הנהלה.</b> <b>מכללת סמינר הקיבוצים.</b>
<b>2014-2018</b>	<b>ראש התוכנית לתואר שני בטכנולוגיה בחינוך.</b> <b>מכללת סמינר הקיבוצים.</b> במסגרת התפקיד הקמתי מסלול לתואר שני בטכנולוגיות סיוע.
<b>2004-2018</b>	<b>מייסד פדגוגי, הפדגוג הראשי והמדען הראשי.</b> <b>עת-הדעת</b> עת-הדעת יישמה קונספט טכנו-פדגוגי פורץ דרך בארץ ובעולם. היא פעלה במאות בתי-ספר.

2016-הווה	מרצה, מדריך ויועץ בתחום הפדגוגיה הדיגיטלית מערכות חינוך עירוניות, משרדי ממשלה, צה"ל, מכללות, אוניברסיטאות מוביל תכניות רחבות היקף כגון: הטמעת אורח חיים דיגיטלי ב-62 תיכונים של משרד העבודה
2012-2014	מרצה לטכנולוגיה חינוכית (תואר שני) המרכז ללימודים אקדמיים.
2013-2014	מנחה פדגוגי במתמטיקה - מכללת לוינסקי לחינוך
2002-2005	מפתח ומוביל את התוכנית החינוכית "מתמטיקה רלוונטית" תוכנית "מתמטיקה רלוונטית" פותחה על-ידי ד"ר וייס בשיתוף עם מכון פרוידנטל ההולנדי ומכון ויצמן הישראלי.
2002	מרצה לטכנולוגיה חינוכית ולניתוח מערכות אוניברסיטת דרבי.
2000-2001	מנכ"ל ויזם חברת e-nnovate. חממת רעיונות חדשניים, ומיזם טכנולוגי בתחום ה-Knowledge Management.
1999-2000	ראש תחום חדשנות בהיי-טק SIT. חברת SIT מקיימת סדנאות לפיתוח מוצרים חדשניים ולפתרון המצאתי שיטתי של בעיות טכנולוגיות על-בסיס חשיבה המצאתית שיטתית (SIT).
1993-1999	ראש תחום מוצרי הדרכה אינטראקטיביים חברת אוניקס אינטראקטיב. אוניקס פיתחה מאות מערכות הדרכה ולמידה מבוססות מולטימדיה. חבר הנהלה בעל אחריות כוללת לתחום המוצרים.
1991-1993	מנהל צוות פיתוח מערכות למידה מבוססות מחשב חברת יוריקה. יוריקה פיתחה מערכות למידה ומידע אינטראקטיביות.
1993-2002	יועץ בכיר לפיתוח למידה באמצעות מולטימדיה בית-הספר להדרכה של חיל-המודיעין (במסגרת שירות מילואים).
1983-1993	מורה למתמטיקה ולספרות עברית: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מורה לספרות עברית, גימנסיה רחביה, ירושלים</li> <li>▪ מורה למתמטיקה, (10 שנות הכנה לבגרות), האולפן לבגרות</li> <li>▪ מורה לספרות ולשון עברית, המכללה העברית של בוסטון, ארה"ב</li> </ul>
1981-1986	מנהל פיתוח מערכות מידע מודיעיניות ממוחשבות פרויקט "תלפיות" - חיל המודיעין. (במסגרת שירות צבאי).

#### הישגים מיוחדים

- 2012 – זוכה פרס ראש הממשלה לחדשנות ויזמות בתחום הפדגוגיה הדיגיטלית
- 2010 – נבחר ע"י עיתון הארץ לאחד מ-50 האנשים המשפיעים על החינוך בישראל
- 2004 - בוגר בית-ספר מנדל למנהיגות חינוכית
- 1987-9 מופיע ברשימת הדיקאן של האוניברסיטה העברית 3 שנים ברציפות
- 1981 – בוגר פרויקט תלפיות-חמ"ן
- 1976 - חבר נבחרת ישראל לנוער במתמטיקה

1. Weiss, D. & Bordelon, B. (2010). Digital Teaching Platforms (pp. 171-187).  
New-York, USA: Teacher's College Press.
2. Weiss D, (2016). Handbook on Digital Learning for K-12 Schools (pp. 341-354).  
Switzerland: Springer.
3. Weiss D., Wallach T. (2018). K-12 Mathematics Education in Israel - Issues and  
Innovations (pp. 117-124). Singapore: World Scientific Publication.
4. וייס, ד., שחף-ברזילאי, ר' (2018). פדגוגיה דיגיטלית: הזדמנויות ללמידה אחרת. (עמ' 74-89).  
תל-אביב: הוצאת מכון מופ"ת ומכללת סמינר הקיבוצים.
5. וייס, ד. (2018). הוראה פרטנית בסביבת למידה מבוססת תקשוב. בתוך "הרב-גוני הוא  
הסטנדרטי החדש". תל-אביב: מכללת סמינר הקיבוצים, מכון מופת והסתדרות המורים.

**מאמרים בכתבי עת שפיטים**

1. וייס, ד. (2017). כיתה הפוכה - למידה והעמקה בחומר בקורסי מבוא רבי-משתתפים. הוראה  
באקדמיה, 7, 39-40.
2. Weiss D., Bitan K. (2018). Promoting a Meaningful Learning Experience with a  
Born-Digital Interactive e-book and Digital Teaching Platform. International  
Journal of Learning and Teaching: Vol 4, No. 3.,255-258.

**מאמרים בכתבי עת ובספרים נוספים (ללא שיפוט מדעי)**

1. וייס, ד. (2005). מספרים שמספרים סיפור, מספר חזק 2000, 10, 28-35.
2. וייס, ד. (2010). סימפוזיה פדגוגית לכלים טכנולוגיים, הד-החינוך למאה ה-21, 82-80.
3. שבתאי, ג., דרייפוס, ט., וייס ד. (2010). הבניית ידע בהשוואת שברים על-פי הכלל של  
המשלים לשלם, מספר חזק 2000, 18, 35-43.
4. וייס, ד. (2017). מיתוסים בטכנולוגיה חינוכית. הד-החינוך למאה ה-21, 72-72.

5. אבישר, וינברגר, וייס וברחנא-לורנד (2018). מודל מטא-אסטרטגי לקידום איכות ההוראה באקדמיה. מידעון מרכזי ההוראה, גיליון מספר 2.

### יעוץ ושיפוט אקדמי

שימשתי שופט באגודות בכתבי העת הבאים:

- Educational Studies in Mathematics - An International Journal. ISSN: 0013-1954. By Springer.
- Cogent Education - by Taylor & Francis.
- החינוך וסביבו - כתב עת שפיט בתחומי החינוך, הרוח, החברה והתרבות, מכללת סמינר הקיבוצים.
- גילוי דעת - המכון לחינוך מתקדם, מכללת סמינר הקיבוצים, הוצאת הקיבוץ המאוחד.

### פיתוח קורסים ייחודיים

מבוא לסוציולוגיה של החינוך – קורס מקוון (SPOC):

- קהל יעד: פרחי הוראה במכללת סמינר הקיבוצים
- תיאור: קורס מקוון סמסטריאלי הכולל צילומי הרצאות, תרגילים אינטראקטיביים, דיונים בפורום ומשימות כתיבה. נלמד כחלק מאשכול לימוד חינוך

מאדם לעם – תרבות יהודית בחמישה מעגלי זהות – קורס מקוון באתר "קמפוס" (MOOC):

- קהל יעד: פרחי הוראה במכללת סמינר הקיבוצים וגם לומדים ברחבי ישראל היכולים ללמוד את הקורס על-גבי פלטפורמת "קמפוס" של ישראל דיגיטלית (MOOC)
- תיאור: קורס מקוון סמסטריאלי הכולל צילומי הרצאות, תרגילים אינטראקטיביים, דיונים בפורום ומשימות כתיבה. נלמד כחלק מאשכול לימוד חינוך

מבוא לפילוסופיה של החינוך (MOOC) – קורס מקוון באתר "קמפוס":

- קהל יעד: פרחי הוראה במכללת סמינר הקיבוצים (SPOC) וגם לומדים ברחבי ישראל היכולים ללמוד את הקורס על-גבי פלטפורמת "קמפוס" של ישראל דיגיטלית (MOOC)
- תיאור: קורס מקוון סמסטריאלי הכולל צילומי הרצאות, תרגילים אינטראקטיביים, דיונים בפורום ומשימות כתיבה. נלמד כחלק מאשכול לימוד חינוך

יחידות לימוד מקוונות באוריינות מידע דיגיטלית:

- קהל יעד: פרחי הוראה במכללת סמינר הקיבוצים
- תיאור: הרצאות מצולמות המכסות את 5 השלבים של אוריינות מידע: הגדרת צורך, חיפוש, הערכה, עיבוד והפצה.

יחידת לימוד בנושא "טכנולוגיה חינוכית" בקורס "תכנון לימודים, הערכה והוראה" (MOOC שפותח בשיתוף האו"פ)

- קהל יעד: לומדים ברחבי ישראל היכולים ללמוד את הקורס על-גבי פלטפורמת "קמפוס" של ישראל דיגיטלית (MOOC)
- תיאור: צילומי הרצאות, תרגילים אינטראקטיביים, דיונים בפורום ומשימות כתיבה.

1. Yondler, , Weiss, D. (2021). Humanistic KB Community— Aspects of Teaching Practices of Educators in Future Learning Spaces. EARLI 2021.
2. Weiss, D. (2020). *Humanistic digital pedagogy for the 21 century*. Ecohumanism and the Israeli hope: Challenges and Opportunities of education in the 21<sup>st</sup> Century.
3. Weiss, D., Yondler, Y. Harel E., Toker, E., Ziechner, O. (2019). Redefining 21<sup>st</sup> Century Classrooms – Techno-Pedagogical values of Future Learning Spaces. The 7<sup>th</sup> International Conference on Teacher Education 2019.
4. Joseph, G., Weiss, D., Ram-Tsur, R. (2019). Long Term Memory Enhancement For Higher Education: Application Of Neuroscience And Digital Pedagogy Insights. EERA 2019.
5. Weiss, D., & Dreyfus, D. (2009). Model based construction of fraction comparison (Lecture). In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M., & Sakonidis, H. (Eds.), Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 1, p. 489). Thessaloniki, Greece: PME.
6. Weiss, D., & Rosen, Y. (2011). The educational and social power of Time To Know digital teaching environment (Lecture). Proceedings of EDULEARN11, the 3rd annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain.
7. Rosen, Y., Weiss, D., Wolf, I. (2012). How to Ensure Differentiation in a 1:1 Laptop Classroom?.(Lecture) Proceedings of ISTE 2012. San-Diego, USA.
8. Bebell,D., Weiss, D., Shahaf-Barzilay, R. (2013). Evolving Pedagogy with 1:1 Computing and T2K's Digital Teaching Platform (Lecture). Proceedings of ISTE 2013. San-Antonio, USA.

9. Shahaf-Barzilay, R., Weiss, D. (2013). Student motivation and engagement in 1:1 digital learning with Time To Know (T2K) – highlight results from cross country studies (Lecture). Proceedings of EDEN 2013. Oslo, Norway.
10. Weiss D., Dreyfus T. (2014). The Role of a Computerized Analogical Model in Knowledge Construction (Lecture). JCRME2, Jerusalem.
11. Weiss D., Ozery S. (2017). Innovative Approach to Training Teacher Educators for Implementing Technology in their Courses (Lecture). IUT 2017 Conference, Tel-Aviv, Israel.
12. Weiss, D. & Bordelon, B. (2010). The Instructional Design of Time To Know's Teaching Environment (Lecture). Seminar on Digital Teaching Platforms, Graduate School of Education, **Harvard University**.
13. Weiss, D. (2010). From Instruction to Construction (Lecture). The Dewey Seminar, The Institute of Advanced Studies, **Princeton University**.

#### הרצאות בכנסים מדעיים מקצועיים (מכללתיים, ארציים)

1. שחף-ברזילאי, ר', וייס, ד', (2013). תיקוף אמפירי של המודל הפדגוגי-טכנולוגי של "עת הדעת" - לקראת שינוי פרדיגמה בהלימה למיומנויות המאה ה-21 (הרצאה). בתוך: "עשת-אלקלעי, א' כספי, ס' עדן, נ' גרי, י' קלמן, י' יאיר (עורכים), כנס צייס למחקרי טכנולוגיות למידה: האדם הלומד בעידן הטכנולוגי, רעננה: האוניברסיטה הפתוחה.
2. וייס, ד., ביתן, ק. (2016). למידה משמעותית של מתמטיקה עם ספר דיגיטלי מתקדם (פוסטר). כנס צייס למחקרי טכנולוגיות למידה: האדם הלומד בעידן הטכנולוגי, רעננה: האוניברסיטה הפתוחה
3. וייס ד. (2019). אל תצאו מהכלים – שלבו אותם בהוראה בכיתה. כנס מיט"ל 2019.